

**Конспект образовательной деятельности
по рисованию «Зимняя прогулка»
для детей 5-6 лет.**

Воспитатель: Лебедева Н.А.

Цель. Совершенствовать умение рисовать нетрадиционным методом (рисование сухой, жесткой кистью способом «тычка»).

Задачи.

Образовательные:

- Закреплять знания у детей о явлениях природы в зимний период, формировать эмоциональное восприятие зимней природы посредством музыки, рисования, рассматривания иллюстраций.
- Продолжать закреплять знания о зимних видах развлечений, продолжать учить строить предложения на заданную тему.
- Учить детей составлять дорожку из геометрических фигур, чередуя их по цвету, независимо от формы.
- Продолжать учить детей изображать объект пропорционально, располагая его на всем листе бумаги.
- Обогащать активный словарь детей по теме.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение, координацию речи с движениями.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других.
- Воспитывать в детях желание оказывать помощь и вести здоровый образ жизни.

Подготовительная работа:

- Наблюдение за природой, сезонными изменениями.
- Лепка снежков, снеговика.
- Чтение художественной литературы на зимнюю тематику (русская народная сказка «Зимовье зверей», стихотворение И. Сурикова «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит»)
- Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения»
- Беседа на тему «Полезные продукты зимой».

Материалы и оборудование

Демонстрационный:

- Оформление группы по теме «Зимняя прогулка» (сугробы с загадками)
- Колокольчик
- Слайды с изображениями зимних развлечений.

- Письмо от Снеговика (пиктограмма грустного Снеговика)
- Запись музыкального произведения (башкирская мелодия)
- Колонка с аудио записью метели
- Мешочек с яблоками

Раздаточный:

- Геометрической фигуры для каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник) красного, желтого, зеленого цветов.
- Альбомный лист 1/2 для каждого ребенка, гуашь, кисти широкие жесткие и тонкие мягкие, салфетки, стаканчики для воды.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети находятся в группе, оформленной по теме «Зимняя прогулка», воспитатель берёт в руки колокольчик, звонит и зовет детей.

Воспитатель:

Колокольчик, колокольчик

Вот как звонко он поёт

Все скорей сюда бегите

Поиграть со мной хотите?

Дети подбегают к воспитателю.

Воспитатель:

Ну а теперь минутку внимания!

Послушайте моё задание -

Хочу задать я вам вопрос:

Вы любите гулять?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на прогулку, а вот на какую - вы мне ответите сами.

Дидактическая игра «Исправь предложение».

В.: Я произношу предложение, а вы внимательно слушайте, найдите в нем ошибку и исправьте ее.

Воспитатель по ходу игры на экране открывает иллюстрации, на которых изображены правильные ответы.

В.: Зимой я повязываю теплый шарф, потому что сырая и дождливая погода.

Дети: Зимой я повязываю теплый шарф, потому что морозная и ветреная погода.

В.: Зимой дети любят кататься с горы на велосипедах.

Дети: Зимой дети любят кататься с горы на санках.

В.: Зимним днём мы всей семьёй катались на роликах.

Дети: Зимним днём мы всей семьёй катались на лыжах.

В.: Зимой мы с друзьями построили во дворе песочную крепость.

Дети: Зимой мы с друзьями построили во дворе снежную крепость.

2. Воспитатель:

Молодцы, ребята. Я вас приглашаю на зимнюю прогулку. Давайте потеплее оденемся.

Физминутка:

Мы снимаем тапки, надеваем шапки,

Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки,

Надеваем куртки - готовы для прогулки. (Дети повторяют движения за воспитателем в соответствии с текстом).

3. Введение в тему занятия, знакомство с целью занятия.

Воспитатель: Вот и вышли мы на прогулку. Ребята, смотрите - письмо. Как вы думаете, от кого оно?

(Дети предлагают свои варианты: от мишки, зайчика, лисички).

(Переворачиваю конверт обратной стороной, на которой нарисован Снеговик).

Дети: От Снеговика.

Воспитатель: А почему вы думаете, что от Снеговика?

Дети: Потому что на конверте нарисован Снеговик.

Воспитатель достает из конверта пиктограмму с изображением грустного Снеговика.

Воспитатель: Это письмо, ребята, от грустного Снеговика и он просит нашей помощи. Вы хотите помочь ему?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Ну, что ж, пора отправляться на помощь к Снеговика и пойдём мы с вами пешком, потому что ходить пешком очень полезно. Вы готовы идти? Тогда прогулка наша начинается. Будьте внимательны и осторожны. Потому что на нашем пути могут встретиться препятствия и трудности.

Вместе с детьми идем к оформленным декорациям на тему «Зима»:

4. Отгадывание загадок.

Воспитатель: Посмотрите, сколько сугробов здесь намело. Чтобы пройти дальше, нужно отгадать загадку (текст загадки лежит на сугробе).

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал...

Дети: (снег)

Воспитатель: Ну что же, проверим, правильно ли вы отгадали загадку

Воспитатель достает из-под сугроба снежинку.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Еще один сугроб у нас на пути, и чтобы его преодолеть, нужно отгадать звуковую загадку (под сугробом находится колонка с записью звуков: вой метели). Внимательно послушайте и отгадайте.

Дети слушают и отгадывают звуки.

Воспитатель: Молодцы, идем к третьему сугробу и слушаем внимательно загадку (текст загадки лежит на сугробе):

В зимний день на пруд легло

Очень скользкое стекло.

Нас в хоккей играть зовет

Синий крепкий гладкий...

Дети: Лед.

Воспитатель: Проверим, правильно ли вы отгадали?

Воспитатель достает из-под сугроба контейнер с льдинками из картона.

5. Выкладывание дорожки из геометрических фигур.

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята, мы справились с заданием. Наш путь продолжается. Смотрите, впереди длинная дорожка и нам нужно выложить ее льдинками, которые мы нашли под сугробом. А льдинки у нас не простые, на что они похожи?

Дети: На геометрические фигуры.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры, назовите?

Дети: круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель: А по цвету льдинки какие?

Дети: Разные - красные, желтые, зеленые.

Воспитатель: Выкладывать мы будем не просто, а чередуя по цвету, красный, желтый, зеленый. (Дает образец выполнения задания). Где еще мы встречаем такие цвета?

Дети: В светофоре,

Дети берут по одной геометрической фигуре и выкладывают дорожку, чередуя красный, желтый, зеленый.

Воспитатель: - Какая красивая и правильная дорожка получилась!

В конце дорожки встречают грустного Снеговика (плоскостное изображение).

6. Постановка игровой цели.

Воспитатель: - Ребята, а вот и Снеговик. Он грустит. Как вы думаете, почему?

Выслушиваются предположения детей.

Дети: - Он грустит, потому что заблудился. Он, наверное, потерялся.

Снеговику грустно, потому что у него нет друзей.

Воспитатель: - А мне Снеговик говорит, что грустит без друзей. Давайте ему поможем. Нарисуем для Снеговика друзей.

Приглашает детей за столы.

7. Подготовка к рисованию «Веселые снеговики».

Воспитатель: Мы будем рисовать снеговиков необычным способом.

Все снеговики похожи друг на друга – они сложены из одинаковых фигур.

Из каких?

Дети: - Из кругов.

Воспитатель: - Сколько и какого размера нужно кругов для Снеговика?

Дети: - Три: большой, поменьше и самый маленький.

Воспитатель: Как они расположены, давайте будем называть снизу-вверх.

Дети: Внизу большой круг, поменьше, самый маленький.

Воспитатель: А руки Снеговика из каких кружочков сделаны?

Дети: Из самых маленьких кружочков.

Воспитатель: Мы с вами рисуем разных по характеру снеговиков, чтобы нашему снеговику стало весело.

Воспитатель: Перед началом работы давайте вспомним, для чего нам нужна кисть с коротким жестким ворсом.

Дети: Для рисования способом «тычка».

Воспитатель: Этой кистью мы с вами будем рисовать корпус снеговика, посмотрите (показ образца)

А как вы думаете, для чего нам нужна тонкая кисть?

Дети: для рисования мелких деталей (уточнение: глаза, нос, рот.)

Показ рисования образца

Воспитатель: Только для начала подготовим пальчики для работы.

8. Пальчиковая гимнастика.

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики, начиная с большого.

Мы во двор пришли гулять. Идут по столу указательным и средним пальцами

Бабу снежную лепили, «Лепят» комочек двумя ладонями

Птичек крошками кормили, «Крошат хлебушек»

С горки мы потом катались, «Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой»

А еще в снегу валялись. Кладут ладони на стол то одной, то другой стороной

9. Рисование снеговиков способом «тычка».

Дети рисуют под башкирскую мелодию, воспитатель оказывает

индивидуальную помощь, Снеговик-игрушка хвалит детей.

Готовые работы по мере выполнения вывешиваются на доску.

По окончании работы детям предлагается подойти и посмотреть рисунки

Воспитатель: Посмотрите, какая дружная компания получилась. Тут есть и веселые, и озорные, и удивленные (и т.п.) снеговики.

Воспитатель обращается индивидуально к детям: чей рисунок больше понравился и почему, какой снеговик самый веселый.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы настоящие помощники. Наш друг Снеговик говорит, что ему очень понравились его новые друзья и он благодарит вас за помощь и хочет угостить вас.

Воспитатель достает мешок с яблоками.

Давайте поблагодарим Снеговика и попрощаемся с ним.

Дети: Спасибо! До свидания, Снеговик!

10. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, понравилась вам наша прогулка? Вспомните, с чего она начиналась?

Дети: Мы нашли письмо от снеговика.

Воспитатель: О чем просил нас снеговик?

Дети: Помочь найти друзей.

Воспитатель: Как мы помогли? Что мы придумали для этого?

Дети: Отгадывали загадки. Выкладывали дорожку из льдинок. Нарисовали друзей для Снеговика.

Воспитатель: Ребята, у меня есть смайлики. Я хочу первый смайлик дать тому, кто был самым внимательным на занятии.

Как ты думаешь?

А этот смайлик тому, у кого самый аккуратный рисунок. выбери такой рисунок и вручи тому, кто его нарисовал.

Выбираются еще несколько критериев для оценивания: активный ребенок, любознательный ребенок и т.п.

У нас на прогулке было хорошо: мы поиграли, погрелись, отгадывали загадки, помогли Снеговика, молодцы, ребята. Теперь нам пора в детский сад, давайте приведем в порядок рабочие места.