

**Образовательная практика с детьми 6-7 лет  
по теме: «Наши помощники - органы чувств»**

воспитатель Лебедева Н.А.

**Цель:** Положить начало формированию знаний о роли органов чувств человека в познании окружающего мира.

**Задачи:**

Сформировать понятие «органы чувств», показать роль и специфику разных органов чувств.

Способствовать развитию интереса в познании самого себя.

Развивать мышление, речь, познавательные интересы.

**Оборудование:**

1. Для проведения опытов:

листы картона одинакового размера, но различных цветов; геометрический материал разной формы и величины; заводные игрушки.

Резиновый мяч; книги, журналы, репродукции картин; грамзапись; пробирки с ароматическими веществами: духами, цедрой лимона и просто с водой без ароматизаторов; стаканы с солёной водой, сладкой, кислой водой; дольки апельсина, моркови, яблока, салаты; пуговица, рукавички.

2. На доске плакаты с изображением Фигуры человека; таблички с названием органов чувств (орган зрения, орган вкуса, орган обоняния, орган осязания); табличка большого размера "органы чувств"; рисунки отдельных частей: носик, глазки, рот с высывающимся язычком, уши, табличка со знаком вопроса.

**Ход образовательной практики**

**1. Организационный момент**

Добрый день и добрый час  
Очень рады видеть вас!  
Повернулись, улыбнулись,  
Друг на друга посмотрели  
И тихонько дружно сели.

**В.:** - Сегодня наша группа превратилась в научную лабораторию, а мы с вами – в исследователей.

Кстати, кто такие исследователи?

*(Исследователь — человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.*

*Исследователь – это человек, создающий новые открытия.*

*Исследователь – это человек, который занимается наукой.*

*Исследователь – совершает открытия, это ученый)*



### **3. Постановка учебной задачи.**

Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.

- Очень странный человечек.

- Что же в нем странного?

*У этого человечка нет лица. У него нет ушей. Нет глаз, рта.*

Эти части называются органы чувств.

### **4. Постановка проблемы**

А он считает, что они ему и не нужны. Вот еще - умыть их, протирать. Как вы думаете, он прав?

А сможет ли он так жить???

Так что же будет предметом нашего исследования?

Верно, предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее, его органы чувств.

Нам надо доказать ему, что без наших помощников, органов чувств, мы не сможем полноценно жить.

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС?** Какие органы чувств нам помогают полноценно жить????

Какого помощника мы будем исследовать в первую очередь?

**Отгадайте загадку.**

*Есть у каждого лица два оконца.*

*На ночь сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются (глаза).*



## **Слайд 1. (Орган зрения - глаз)**

### **Что было бы, если бы у человека не было глаз?**

*( Если бы не было глаз, мы не смогли бы видеть.*

*Человек мог бы попасть под машину.*

*Мы бы не пришли в детский сад)*

### **Исследование органа зрения.**

-Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня на столе? (выставляется на стол игрушка)

\_Откройте глаза. Почему вы не смогли ответить на мой вопрос? *(Не видели)*

- Итак, благодаря глазам мы можем видеть и различать предметы.

- Продолжаем наше исследование, внимание на экран.

## **Слайд 2.**

Вы видите три группы предметов для исследования. - Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод:

**1.Что общего и в чём различие предметов?**( 1-й получает конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов(белый, красный, зелёный)

**2. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы**(2-й получает конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.)

**3.Рассмотрите книги, журналы, может успеешь почитать.**( 3-й Книги , журналы репродукции картин)

*1.Глаза помогают нам видеть различные цвета.*

*2.Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов.*

*3.С помощью глаз мы можем читать книги, журналы, видеть красивые картины.*

**Воспитатель:** Верно, друзья благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, какие они. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего мира. После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение.

*Глаза- это неотъемлемая часть организма- т.е. орган зрения С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире . Недаром говорят:*

*лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» (прикрепляем глаза на лицо человека)*

Зрение надо беречь. Какие правила охраны зрения вы знаете?

**Ответы детей:**

*-Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе 2-3 метров,*

*-При письме свет должен падать слева.*

*-Нельзя читать лежа, или когда едешь в транспорте.*

*-Делать гимнастику для глаз*

### **Зарядка для глаз.**

#### **Слайд 3. Исследование органа слуха.**

Воспитатель: Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу. Только не подслушивать! 6, 65. В нашей группе тишина.

- Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать?

*( Мы ничего не слышали, потому что уши наши были закрыты.*

*Уши нужны чтобы слышать.)*

#### **Включаю грамзапись**

Дети слушают) Какая музыка прозвучала? Что помогло вам почувствовать, услышать это?

Предлагаю проверить ваш слух. **Игра на дифференциацию звуков С – Ш.**

Я буду называть вам слова с этими звуками, когда вы услышите звук С – вы хлопаете, когда звук Ш – топаете.

Приготовились, начали: Шуба, шапка, санки, снег, сосулька, шайба, шишка, свисток, синичка.

Молодцы ребята, хороший у вас слух, различаете звуки правильно.

Какой же вывод мы сделаем по этому органу?

*Речь людей, пение птиц, шум ветра- всё это звуки окружающей нас природы.*

*Уши - это орган слуха позволяют нам это почувствовать, услышать?*

*(переносим рисунок ушей с доски на изображение человека)*

#### **Слайд 4. Исследование органа обоняния.**

(детям выдаются пробирки с ароматическими веществами и с простой водой)

-Закройте носы и попытайтесь определить, что в какой пробирке находится.

Можно посмотреть, послушать. Что вы почувствовали? Учащиеся рассматривают пробирки.

*( Когда нос закрыт, мы не можем определить, чем пахнет)*



- Откройте носы, понюхайте.

**(педагог показывает, как правильно нюхать незнакомые вещества)**

-Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах? *(С помощью носа мы чувствуем запах)*

-В носовой полости расположены особые клетки, которые, которые воспринимают различные запахи.

**Проведем второй опыт.**

-Сможете ли вы с закрытыми глазами определить по запаху предмет?  
(выходят по очереди, я завязываю глаза и даю понюхать апельсиновую дольку, лук, чеснок, болгарский перец, духи)

-Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название **обоняние**.

-Кто сможет дать полное научное определение? (переворачиваю табличку с названием «орган обоняния»)

- *Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности - о пожаре. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом орган обоняния.*  
(Перемещаю рис. носа с доски на изображение человека)

**Слайд 5. Исследование органа вкуса.**

**(3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)**

- Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?

Значит, нам необходимо ещё одно исследование - **на вкус**.

Попробуйте. Что вы ощущаете?

(Дети определяют по вкусу: в каком стакане сладкая вода, соленая, простая)

**Игра «Угадай по вкусу»** (У детей закрыты глаза. Они по вкусу отгадывают предмет -апельсин, банан, яблоко, морковь)(раздаю кусочки фруктов, овощей.)

**-Что помогло вам почувствовать вкус пищи? (Язык)**

-Дайте научное определение этому органу.

*Язык - орган вкуса. Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения. Обоняния, слуха.*(выставляю рисунок губ на лицо человека)



**Слайд 6. Исследование органа осязания.**

Игра « Узнай, что в корзине ».

- Попробуйте определить на ощупь какой –ни будь предмет в корзине . Корзинка накрыта салфеткой. (Дети надевают рукавички и пытаются определить предмет).  
( резиновый мяч, помидор, клубок, апельсин, яблоко)

Дети описывают предмет, говорят. Что он имеет форму шара, однако точно назвать не могут.

- Что ты чувствуешь? Можешь ли ты определить предмет? (*Точно не могу*)

-А теперь снимите рукавички и попробуйте определить предмет. (*Дети отгадывают предмет и достают его из корзины*)

- Ребята, как вы смогли отгадать предметы? При помощи чего? (*При помощи рук*)

- Но ведь сначала вы пользовались рукой, правда , в рукавичке , и не смогли отгадать предмет. (*При помощи рук . При помощи кожи . На руке есть кожа.*)

Сможем ли мы узнать предметы без помощи органов зрения, слуха, обоняния и вкуса?



**Игра «Узнай предмет»** ( Дети исследуют предметы, заведя руки за спину, и называют их -гвоздик, кнопка, пуговица)

- При помощи чего вы отгадали предметы.

*На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа - это орган осязания.*

Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники? Дадим их общее название.

**Слайд 7.**

Посмотрите на доску (на левой стороне – это органы, а на правой стороне – это чувства). Догадались, какое название отсюда следует? **ОРГАНЫ ЧУВСТВ**

**11.Самостоятельная работа.**

**Игра «Соотнеси предметы, для какого органа чувств?»** Какие органы чувств помогли вам в этом?

14.Итог практики.

-Что нового мы узнали?

-Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале нашего исследования? Кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись? **ОРГАНЫ ЧУВСТВ**

**Выводы:**

-*Органы чувств - наши верные помощники.*

-*Они помогают узнать, что происходит в окружающем мире.*

- *С помощью органов чувств мы можем определять разные признаки и свойства предметов.*