

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида Цивильского
района Чувашской Республики



Образовательный проект: «Живые уроки»



Цивильск, 2021 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (статья 1.6) направлен на решение задач, в числе которых особо стоит задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Кроме того, стандарт рекомендуют педагогу существенное расширение образовательного пространства: 30% учебного времени он должен проводить с детьми вне группы. Решить данные задачи призван образовательный проект «Живые уроки».

«Живые уроки» - это цикл занятий за пределами помещения группы либо в одном из музеев, на производстве или предприятии в рамках тематических занятий в детском саду.

Проект ориентирован на :

- ✓ применение полученных знаний на практике и самостоятельно.
- ✓ обеспечение междисциплинарного подхода, объединение знаний из разных областей в целостную картину;
- ✓ использование экспозиций музея для более глубокого и прикладного изучения той или иной области;

Цель проекта «Живые уроки»: расширение и закрепление знаний воспитанников, повышение интеллектуального, культурного и духовного уровня, воспитание гражданско-патриотической позиции.

Задачи проекта:

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс за счёт посещения музея и средствами туризма;
- развивать общий образовательный уровень, общекультурные компетенции;
- развивать позитивную мотивацию к реализации личностного творческого потенциала, целеустремленности; -исследовать культурно – исторические традиции народов нашей республики и страны.

Ожидаемые результаты:

- воспитанники получают дополнительные возможности для приобретения знаний;
- педагоги получают дополнительный инструмент для решения воспитательных задач образовательного процесса (в первую очередь, мотивации к обучению воспитанников).

Проект включает в себя 2 образовательных модуля:

1. «Я поведу тебя в музей !»;
2. «Музей идет в гости к нам!».

Воспитателями проанализированы образовательные программы, парциальные программы на предмет содержания в них «туристического» компонента (*Приложение №1*)

Образовательный модуль «Я поведу тебя в музей»

Актуальность: Образовательный модуль «Я поведу тебя в музей» — это отдельное занятие или цикл занятий в одном из музеев города Цивильска или Чувашской Республики в рамках тематических занятий в ДОО. Занятие строится на основе музейных коллекций, и использует экспозицию музея для более глубокого и прикладного изучения предмета.

Цель: создать условия для посещения дошкольниками близлежащих, доступных музеев, объектов «живых уроков».

Задачи:

1. Расширение кругозора дошкольников;
2. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;
3. Активизация работы с родителями.

Составной частью проекта является сотрудничество с семьями воспитанников, т.к. семья играет главную роль в жизни ребенка и является определяющей социальной сферой в гармоничном воспитании и развитии ребёнка. В процессе реализации проекта, мы планируем совместные выезды

с родителями в разные музеи Цивильска и Чувашии: «Мемориальный комплект им. Летчика - космонавта А.Г.Николаева с. Шоршелы, «Цивильский историко-краеведческий музей» г. Цивильск, Культурно-выставочный центр «Радуга».

Мини-проект разработан для детей средней, старшей и подготовительной групп. (Приложение №2)

Образовательный модуль «Музей идет в гости к нам».

Актуальность: Объекты «Живых уроков» не находятся в шаговой доступности, а дошкольное учреждение лишено возможности перевозить детей в музеи. Перевозка детей разрешена только родителям, при оснащении автомобиля специальным оборудованием. Однако, родители не имеют возможность перевозить детей во время образовательного процесса. В связи с этим, был выделен специальный блок, где сотрудники музеев, а также организаций, предприятий приходят с передвижными выставками в дошкольную организацию.

Цель: расширить представление о музее, музейных экспозициях.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников представления о музее;
2. Обогащение словарного запаса детей и их знаний в процессе знакомства с экспонатами;
3. Развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, трудолюбия, наблюдательности и любознательности.

Инфраструктура дошкольной организации, где возможно организация и проведение образовательного модуля: мини- музей национального быта «Асамат кепере», мини- музей космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты», Лаборатория Винтика и Шпунтика, кабинеты логопеда, психолога, групповые помещения детского сада, прогулочные зоны на участках.

Форма проведения: Совместная деятельность: поисковая деятельность, игровая деятельность, экспозиционная деятельность, познавательная деятельность, квест-игра.

Программа	Содержание	Рекомендации
Бабаева, Т. И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.	4 года. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. 5 лет. Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних	

животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

6 лет. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами

	труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности 7 лет. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п..	
Мурашкина Т.В., Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет	Формирование у детей первичных представлений о народных праздниках и обрядах на национальных традициях	Приобщение дошкольников к миру орнаментальных

«Загадки родной природы» : примерная образовательная программа / Т. В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. КН. Изд – во, 2015. - 64с.	Чувашского края.(стр. 15) • Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни (стр. 21)	образцов изделий чувашской народной геометризированной вышивки (стр. 19) Участие детей в совместных детско – взрослых этноэкологических наблюдениях, этноэкологических экскурсиях. (стр. 25)
Соловей, Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72с. (4-7 лет)	Блок «Мой родной город, деревня, село». Дети знают памятники и другие достопримечательности города, административные и другие здания, известных людей, прославивших город.(стр16), проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (стр. 17) Блок «Моя республика». Дети знают о многонациональном составе Чувашской Республики Раздел «Кто такие чуваш?» Формирование элементарного представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта чувашей: утварь, жилище, одежда (стр. 18) Раздел «Культура народов, проживающих в чуваш». Формирование элементарного представления о культуре русских,	Экскурсия в краеведческий музей (стр. 52) В День Победы приносить к памятникам вместе с родителями цветы(стр. 17) Посещение родителей с детьми Чувашского национального музея (стр. 47) Посещение с детьми музеев и памятников г. Чебоксары,(стр. 57) Посещение родителей с детьми детской библиотеки, прогулка с детьми по

	татар, марийцев, мордвы. Раздел «Чебоксары – столица моей республики». Формирование элементарного представления о достопримечательностях г. Чебоксары	паркам(стр. 58) Посещение с детьми музея В.И. Чапаева(стр. 59)
Николаева, Е. И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с	Формирование у дошкольников 5-6 лет интереса к фольклору и творчеству писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики	Экскурсии в библиотеку, кукольный театр (стр. 35) Посещение спектаклей республиканских театров (стр. 37)
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие./ Князева О. Л., Маханева М. Д. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 304с.	Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа	Мини – музей «Асамат кепере»

Приложение №2

Образовательный модуль «Я поведу тебя в музей»

Группа	Тема поездки	Примерные сроки	Место поездки
средняя	«Профессия космонавт»	апрель	«Музей космонавтики» с. Шоршелы

старшая	«Профессия космонавт»	апрель	«Музей космонавтики» с. Шоршелы
	«Национальная одежда чуваш»	январь	«Чувашский национальный музей» г. Чебоксары
	«История родного края»	ноябрь	«Цивильский историко-краеведческий музей» г. Цивильск
	«Как же выглядит наш город? »	сентябрь	«Цивильский этнографический парк под открытым небом» г. Цивильск
подготовительная	«Профессия космонавт»	апрель	«Музей космонавтики» с. Шоршелы
	«История трактора»	сентябрь	«Музей трактора» г. Чебоксары
	«Национальная одежда чуваш»	ноябрь	«Чувашский национальный музей» г. Чебоксары
	«У медведя во бору»	май	Национальный парк «Чаваш вармане» с. Шемурша
	«Легендарный Василий Иванович Чапаев!»	Январь	«Музей имени В. И. Чапаева» г. Чебоксары