

**Конспект непосредственно- образовательной деятельности по
познавательному развитию «Дикие животные»
с детьми старшей логопедической группы с использованием ИКТ.**

*Воспитатель
Пересадына А.В.*

Цель: Ощутить радость самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Способствовать обмену информацией о диких животных, характерных особенностях, среде обитания, образе жизни, повадках, взаимосвязях с объектами живой природы;

Стимулировать познавательный интерес детей к составлению загадок с помощью картинок;

Актуализировать жизненный опыт каждого ребенка с помощью вычленения важных для него отличительных признаков объекта;

Подвести детей к открытию, что процесс коллективного составления загадки позволяет глубже увидеть изучаемый объект;

Развивающие:

Развивать ассоциативное и логическое мышление, внимание (зрительное и слуховое), воображение, доказательную речь, словотворчество;

Развивать коммуникативные навыки: вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение другого, не перебивать собеседника;

Побуждать высказывать предположения, самостоятельно их анализировать с целью дальнейшего принятия или отвержения.

Воспитательные:

Побуждать к коммуникативному деловому общению на основе общих интересов;

Поощрять стремление договариваться между собой, делать выбор, соподчинять личные желания правилам, установленным коллективом, правилам игры;

Нацеливать на достижение цели самостоятельной деятельности;

Воспитывать желание представлять и оценивать результаты труда, отмечать собственные достижения и достижения друзей;

Подвести детей к мысли, что компьютер можно использовать как источник информации;

Поощрять проявление лучших человеческих чувств и качеств: доброты,

дружелюбия, внимания и уважения к сверстнику, взрослому - партнеру по игре, взаимопомощи и дружеской поддержки.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, игровая мультимедийная презентация «Выбери маршрут для путешествия», маски диких животных, карточки для составления коллажа диких животных, наборное полотно, фишки, доска выбора: круг, поделенный на сектора с предполагаемыми заданиями для совместной деятельности. Колокольчик. Обруч большой. Цветные шарики с напечатанными на них качествами, проявленными детьми в ходе выполнения заданий: «Замечательному артисту», «За сообразительность», «За находчивость и смекалку», «За интересные высказывания», «За фантазию», «За смекалку», «За умение мыслить», «За любознательность».

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Ребята! Сегодня я пришла к вам со своим другом и помощником. Вы узнали его? Да, да – это ноутбук. Для вас это тоже лучший друг? Я знаю, что все вы любите играть в компьютерные игры. А как еще можно использовать компьютер? Ответы детей (найти любую информацию, играть, слушать музыку, рисовать, общаться, печатать)

Всё верно, ребята, а ещё с помощью компьютера можно путешествовать. Только вот одной путешествовать неинтересно. Вы не составите мне сегодня компанию? Какие же сегодня у нас маршруты? Давайте, посмотрим на экран. Устраивайтесь вокруг обруча, чтобы всем было видно.

- Смотрите, в моём ноутбуке живёт кот **Всюдуход**. Как вы думаете, почему его так назвали? Давайте посмотрим, куда наш гид предложит сегодня отправиться?

Посмотрите и выберите маршрут Дети делают выбор.

Дети сами читают: «Страна умников и умниц», «Страна загадок», «Загадочный лес».

Проблемная ситуация – мнения детей разошлись. Что делать?

Воспитатель подводит к мысли: друзья не бросают друг друга в испытаниях, если разойдемся по разным путям, можем не справиться с испытаниями, надо держаться вместе. Идем в ту страну, которую выбрало большинство детей.

Говорят: «Друзья познаются в беде». Будьте бдительны – в дороге могут случиться всякие неожиданности! Вы готовы испытать себя? Тогда в путь!

- Перед нами первое испытание: загадка от кота Всюдухода

Спит в берлоге он зимой,
Летом ягоды жуёт
Дикий мед у пчел берет,
Грозно может зареветь
Косолапый зверь.....

- Так кто же это (в результате анализа каждого предположения, дети делают

вывод)

Воспитатель активизирует мыслительную деятельность детей, рассматривает каждое предположения, в ходе чего дети отвергают, либо оставляют отгадку.

- Проверяем, нашли ли мы отгадку?

- Что скажешь, Всюдуход?

- Да, это медведь!

- Где живет медведь? (Ответы детей)

-Как можно назвать животных которые живут в лес? (Ответы детей).

- Почему их так называют? (Ответы детей).

Давайте мы с вами синим карандашом обведем диких животных. (Работа на интерактивном столе).

- Ура! Мы справились. Мы прошли первый уровень!

Новое испытание: зарядка для ума!

- А вы знаете ребята, что загадки можно загадывать не только словами. А как ещё? (движениями, знаками, картинками).

- У меня есть помощник, это мой волшебный **коврик Умнярус**. Он загадывает загадки с помощью картинок.

- Давайте посмотрим, как Умнярус загадал загадку про диких животных картинками.

Проблемная ситуация: где мой полосатый коврик? Ребята, у вас острое зрение? Помогите его найти!

Дети находят в помещении группы волшебный коврик, подают его воспитателю – картинки рассыпаются.

- Ничего страшного. Давайте, разложим картинки в обруче. Нам нужно отобрать картинки, которые могут нам что-то рассказать о диких животных.

Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор (логическую связь с повадками животных по плану).

1. Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело)?

2. Где живет (нора, дупло, логово, берлога)?

3. Чем питается (на кого охотится)?

4. Как зовут детеныша?

- Ребята, вам понравилось составлять загадку **всем вместе**?

-А если бы мы составляли загадку поодиночке, мы бы не справились так быстро и не смогли бы так много рассказать о диких животных. Что нам помогло? (Дружба)

- Ребята, вы такие интересные собеседники! Вы так много знаете про диких животных! - Говорят, у диких животных острый слух. Что это значит?

- А у нас с вами острый слух? А лучше, чем у животных? Давайте проверим.

Игра «Скажи, что услышал» (звуки: ключи звенят, зонт открывается, дождь идет, дверь скрипит, ножницы режут)

Ребята, а зачем наша лиса, такая яркая, как пламя, вышла в поле? Ее же здесь легко заметит охотник? (Лиса вышла на охоту)

- Сидят мышки в норке, зёрнышки грызут. Чуть пискнет мышь под землей, лиса сразу услышит. А как же лисе выманить их оттуда? (Ответы детей).

- Когда лиса ловит мышей, охотники называют эту охоту так: лиса **мышкует**. Хотите посмотреть, как это происходит на самом деле? На экране ноутбука видеозапись с музыкальным сопровождением «Лиса мышкует»

- Не правда ли, лиса – отличный охотник? А кто бы из вас смог изобразить лису на охоте – умную, быструю, ловкую? Если несколько желающих – выбираем лису считалкой

Лисичка одевает шапочку.

Ребята, мы будем маленькими мышками. Давайте поищем, где нам устроить норку. Дети забираются под стол.

- Залезайте, мышки в норку, грызите зёрнышки и пищите. А лиса крадётся. Прислушивается. Остановилась у норки и давай прыгать - приплясывать. Испугались мыши, запищали. Ой-ой, что это? Потолок дрожит! Ай! Вся норка трясётся! Земля сверху посыпалась. Надо бежать, спасаться!! Скорее! Ай-ай! Задрожало всё кругом, разбежались мыши вон. Тут-то лиса и хватает мышек. Чтобы ей насытиться, нужно много мышей поймать.

Ребята, очень удачно наша лисичка помышковала.

Ребята, слышите звонок? Нас зовет в дорогу Кот Всюдуход.

Ура! Мы справились с заданием и перешли на третий уровень!

А вот и поощрительные фишки от кота Всюдухода. Эти фишки помогут нам в следующем испытании.

- Кот Всюдуход решил проверить наши деловые качества. Ведь друзья познаются не только в беде, но и в **настоящем деле. Какую работу он нам приготовил?**

1. Найти каким диким животным принадлежат следы? (Работа на интерактивном столе).

2. Выложить на доске из бумаги лесного зверя, а мы угадаем.

3. Помочь животным заполнить кладовые запасами, используя картинки.

4. Найти четвертое лишние.

- Кот предлагает вам выбрать занятия по душе с помощью этого круга.

Подумайте, где бы вы смогли проявить свои лучшие качества: смекалку, сообразительность, художественные способности. Выбрали дело по душе? Тогда поставьте свою фишку на соответствующий сектор. Учтите, что в каждом деле может быть занято ограниченное количество человек – видите цифры на каждом секторе?

- Ребята, свою работу вы закончите, когда услышите звонок колокольчика, у вас ведь острый слух? Договорились?

- На звон колокольчика собираемся снова вокруг нашего обруча и представляем результаты

Дети распределяются по центрам активности. Воспитатель уточняет, правильно ли они поняли задание. Дальше дети выполняют задания в центрах активности самостоятельно

Итоговый сбор:

Дети собираются вокруг обруча.

Педагог помогает детям оценить проявленные качества (проявил фантазию, смекалку, сообразительность, сообщил интересные факты...)

Ребята, мы справились с заданиями? А что нам помогло в путешествии?

А когда вы в компьютере заканчиваете игру или проходите уровень, что обычно происходит?

- Давайте посмотрим, как наш кот Всюдуход оценил нашу работу? Смотрите, какой красивый салют из шариков в вашу честь! Да тут и слова. Педагог читает: «за любознательность», «за смекалку», и т.д.

- А вот и сами шарики с добрыми словами. Педагог распределяет их вместе с детьми между участниками, отмечая качества каждого ребёнка в совместной деятельности.

- Спасибо, ребята, за совместное увлекательное путешествие.