

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53 «Солнышко»**



Номинация:

**«Лучшие практики наставничества в работе
с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ».**

**Коррекционно-развивающее занятие с детьми 5-6 лет с ОВЗ.
«По дорогам сказок к мудрой тётушке Сове».**

Маркова Галина Николаевна
педагог-психолог

г. Новоалександровск, 2026 год

Пояснительная записка

На конкурс предоставляется авторская разработка занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ (ЗРР). Методическая разработка строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности воспитательно - образовательного процесса, в ней учитываются индивидуальные особенности воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и специфика усвоения ими материала. В ходе реализации методической разработки особое место отводится коррекционно-развивающим, информационно-коммуникативным, объяснительно-иллюстративным и игровым методическим технологиям, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, восполнению пробелов в знаниях воспитанников с ОВЗ (ЗРР). Материал методической разработки усваивается дошкольниками в занимательной игровой форме. Методическая разработка базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную познавательную позицию воспитанников. У детей формируются не только базовые знания основ безопасности, но также необходимые умения, компетенции, личные установки. Методическая разработка является открытой, в ней возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

В практической деятельности используются различные группы методов и приемов: песочная игротерапия, игры с набором Пертра, компьютерные игры, игры в сухом бассейне, игры у кривого зеркала. Словесные методы: мини-беседа, доверительная беседа, чтение произведений литературы (сказки, стихи), инсценировки. Рассмотрение картин и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями (оказание помощи другу).

Востребованность данных технологий заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка и формирование основ безопасности происходит через игру, близкую и понятную детям. Игры применяются в качестве основного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение, повысить познавательную активность.

Образовательная деятельность организуется в условиях сенсорной комнаты, как индивидуально, так и по подгруппам. Формы и варианты определяются особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ, специфическими и возрастными задачами. Применяются со следующими целями: с целью диагностики, с целью оказания первичной психологической помощи; в процессе краткосрочной психотерапии; в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия. Эти технологии зарекомендовали себя,

как результативные методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ (ЗРР).

В процессе работы с воспитанниками с ОВЗ (ЗРР) в данном направлении отмечена заметная положительная динамика усвоения базовых знаний основ безопасности. Дети стали более спокойными, доверчивыми, менее агрессивными и напряженными, уравновешенными, эмоционально позитивными, а главное, они могут выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, у них совершенствуется предметно – игровая деятельность, которая способствует развитию коммуникативных навыков. Рекомендуем данную разработку коррекционно-развивающего занятия использовать с воспитанниками 5-6 лет с ОВЗ (ЗРР) в работе педагога – психолога.

Цель: закреплять знания правил безопасности, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации, учить сопереживать героям сказок, развивать мышление, фантазию.

Задачи:

- научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации;
- привить воспитанникам навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать представление детей о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения;
- познакомить детей с последствиями неверного поведения на примере сказочных героев;
- воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Оборудование: запись голоса совы, маски сов, иллюстрации сказок, колонки

1. Вход на занятие

Педагог-психолог: Дети, а вы любите сказки?

Дети (да, любим).

Педагог-психолог: Почему?

Педагог-психолог: Там чудеса и много приключений. В сказках добро всегда побеждает зло.

Педагог-психолог: Приглашаю вас отправиться по дорогам сказок в страну безопасность и узнать, чему они нас учат. Ведь не зря говорят: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». А кто молодцы?

Дети: Мы

Педагог-психолог:

Повторим для ясности,

Правила безопасности!

1 правило. Быть честным.

2 правило. В любой ситуации не паниковать.

3 правило. Соблюдать правила безопасности.

Звучит музыка «Приходи сказка» дети заходят по тропинке из массажных ковриков.

Педагог-психолог: Дети давайте поприветствуем друг друга и присутствующих.

2. Приветствие

Здравствуйте мои друзья

Всех вас рада видеть я

Снова в круг друзья собрались

Ладонкой к ладошке крепко прижались

Бежит по ладошке добро и тепло

Останется с нами надолго оно. [6,с.18]

3. Педагог-психолог:

Дети мне пришло на телефон голосовое сообщение от мудрой т. Совы. Заухала Сова. Здравствуйте ребята, рада вас видеть, я уже знаю, что вы любите сказки. Вы оказались в моей сказочной стране, на вашем пути встретятся препятствия, нужно их преодолеть, выполнить правила безопасного поведения. Уверенна, вы справитесь! Как только вы выполните девять заданий откроется волшебная шкатулка в которой сюрпризы. Помните, необходимо распознать опасность, вовремя принять правильное решение, уберечь себя, чтобы с вами не случилась беда. На все вопросы вы должны найти правильные ответы.

1. Задание тётушки Совы Игра -интервью «Что вы знаете о безопасности?»

Цель: уточнить знания детей о правилах безопасности. Повысить работоспособность, сплоченность группы.

П-п проводит блиц опрос детей. Тётушка Сова берёт у вас интервью.

Вопросы для интервьюирования

1. Ребята, а как вы думаете, что такое безопасность? «Безопасность» – это состояние защищенности от различных угроз. И сегодня мы вспомним и поговорим о правилах безопасности. А что такое правила безопасности? (это когда ведешь себя так, чтобы не случилось неприятности или беды).

2. Скажите, чему же нас учат сказки? (доброте, дружбе, взаимопомощи)

3. Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус? (Нет).

4. А где можно увидеть добро (в поступках, чувствах человека, в его добрых делах).

5. Совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему? (Скоро пойдём в школу).

6. Что нового появится в вашей жизни когда вы пойдёте в школу? (станем самостоятельными, появится много друзей новых) [2,с.11]

7. Каким должен быть человек, чтобы умел общаться с разными людьми? (Спокойным, уравновешенным, уверенным, добрым, веселым, с чувством юмора, интересным, воспитанным).

Вывод: что возьмём мы в жизнь из этого задания.

2.Задание_

Педагог-психолог: дети примите позу уверенного человека.

Посмотрите вы на нас

Мы ребята

Супер класс!

Дружные и смелые

А ещё умелые

Можем многое мы делать

Клеить резать петь плести

Хорошо себя вести!

Посмотрите вы на нас

Мы ребята

Супер класс! [4,с.15]

Вывод: Вот и выполнили второе задание. Чтобы защитить себя в опасных,

сложных ситуациях нам необходимо быть уверенными и мы этому тренируемся.
3. Дидактическая игра «Посели героев сказок». В сказочной стране мудрой тетушке Совы пошёл волшебный дождь. На дождинках появились пиктограммы злого и доброго лица.

Задание таково, распределить героев сказок добрых и злых, а посередине добро - злые. Дети распределяют героев сказок располагая их на волшебных дождинках: Бабу-Ягу, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, Снежную Королеву, Волка, Лису, Дюймовочку, Золушку, Крокодила Гену, Айболита.

Педагог-психолог: Какие из этих героев можно назвать злыми, а каких добрыми? Ответы детей.

Как вы думаете, кого из них можно поместить по середине? Почему? Они доброзлые. Во всех ли сказках лиса и волк злые? В сказках: «Теремок» лиса не злая и не вредная, а волк - в сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» добрый. Значит, их можно расположить посередине, получилось три группы героев: злые, добрые, добро - злые.

Вывод: Мы справились и с этим заданием. В мире есть люди добрые, которые никому не делают зла, а есть люди, которые причиняют людям зло, поэтому нужно быть внимательным и осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Лучше всего с ними не разговаривать, потому что они очень хитрые и притворяются, что любят детей.

4. Пальчиковая сказка-игра «Теремок» у компьютера «Солнышко»

На полянке теремок (ладошки соединяем домиком)
Дверь закрыта на замок (пальцы сомкнуты в "замок")
Из трубы идет дымок (сомкнуть пальцы в колечки)
Вокруг терема забор (руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые)
Чтобы не забрался вор.

Тук-тук-тук

Тук-тук-тук (кулачок стучит по ладони)

Открывайте, я ваш друг! (говорят дети показывая эмоции)

Не откроем.

Мы тебя не знаем, не знакомым дверь не открываем! [1,с.15]

Вывод: Кинезиологические упражнения нормализуют гипертонус чрезмерное мышечное напряжение, а также гипотонус неконтролируемую мышечную вялость.

5. Упражнение «Костёр»

Педагог-психолог: Волшебник кривого зеркала ждал нас в гости и развёл костёр. Тихо, уютно у костра, давайте подуем. Хорошо запомнили правила поведения при пожаре. Но лучше пожар не тушить, а предотвратить.

Вывод: Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Выполняя правила безопасности дети учатся вести себя в данной экстремальной ситуации при пожаре.(бегут, ползут, на лице повязка, тушат пожар тканью)

6. Задание подвижная игра «Сова»

Цель: тренировка быстроты реакции, наблюдательности, умению уверенно и решительно действовать в соответствии с быстро меняющейся ситуацией. Два участника (водящих) изображают «сову», которая в дневное время охраняет свою добычу. Но, будучи птицей ночной, при ярком солнечном свете она ничего не видит (глаза водящего закрыты или завязаны) и поэтому не может летать (запрещено сходить со своего места). «Добыча», шарики в сухом бассейне, лежат у ног водящего. Остальные участники располагаются вокруг, изображая стаю «дневных птиц», и по сигналу ведущего пытаются украсть у «совы» ее «добычу». Тот, кого поймала «сова», выбывает из игры. За одну попытку разрешается утащить только один шарик «добычи». Побеждает та команда, которая добудет больше всего шариков. И та сова которая будет самая ловкая, умеет уверенно и решительно действовать в соответствии с быстро меняющейся ситуацией.

Дети-птички все вместе говорят:

Днями дремлет совушка круглая головушка

Но в леса приходит ночь сон сова прогонит прочь

Дети - Совы говорят:

Глазофары вот включу и кого-нибудь схвачу.

Вывод: Какими качествами человека определяется успех в этой игре? (уверенность, ловкость, быстрота реакции, решительность, честность, сила духа)

Где востребованы эти качества? (В жизни и в сложных, экстремальных ситуациях).

7. Педагог-психолог: Дети, в этих конвертах нам тётушкой Совой приготовлены задания. Просмотрите их. Необходимо собрать иллюстрации сказок и определить какие в ней сложные жизненные ситуации, а так же решить какую службу необходимо привлечь, чтобы была оказана своевременная помощь?

1. Дети выполняют номера телефонов у компьютера «Солнышко» рисуют «Кошкин дом».

2. Работа у стола песочницы с подсветкой «Зайкина избушка», «Кот, петух и лиса» «Красная шапочка»(02)

3. Работа у второго стола песочницы с фигурками по сказке К.И.Чуковского «Айболит» (03),

4. Работа с мелкими бусинками

Педагог-психолог: Молодцы ребята, выполнено и это задание, вот и героям мы помогли. Ура!

8. Задание знание пословиц о дружбе

1. Нет друга - ищи, а нашел - береги.

2. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

3. Старый друг - лучше новых двух.

4. Без друга в жизни туго.

5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

6. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

7. Человек без друзей, что дерево без корней.
8. Без друга на душе вьюга.
9. Дружба как стекло - разобьёшь не сложишь.
10. Друг за друга держаться - ни чего не бояться.
11. Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты.
12. Гору разрушает ветер, а дружбу слова.
13. Маленькая дружба лучше большой ссоры. [3,с.17]

Вывод: У тех, кто добр, верен, отзывчив, справедлив, бывают друзья. Вот они-то и помогают победить зло. А если всё же друзья поссорились помириться помогают мирилки.

9. Мирилка

Все обиды мы забыли

Быстро ссору прекратили

Если мы с тобой друзья

Драться, ссориться нельзя

10. Релаксация. Если сильно рассердился на кого-то разозлился

Руки сжать, глаза закрыть и тихонько говорить

Я спокоен, не кричу и ногами не стучу

И не буду я сердиться, злость совсем не пригодится

Дружно до пяти считаем 1 2 3 4 5

Глаза тихо открываем

Всем пора уже играть

Кулаки нам всем разжать

Руки выше поднимаем

Злость мы в небо отпускаем! [5,с.19]

Вывод: Умение контролировать свои эмоции поможет нам сохранить дружбу с товарищем, который вас поддержит в трудную минуту.

Тётушка Сова (аудио запись) Что ж ребята вы преодолели девять препятствий, выполнили правила безопасного поведения, вы справились. Прошли испытания Мудрой тётушки Совы, превратили Опасности в Безопасности. Теперь можете открыть волшебную шкатулку и «Да здравствует сюрприз! Надеюсь, что если вам будет грозить опасность вы всегда найдете правильный ответ. Всего вам доброго, берегите себя!

Педагог-психолог: Что ж ребята, спасибо Вам за участие в нашем сегодняшнем путешествии по дорогам сказок в стране Безопасности.

Позвольте вам вручить медали по просьбе тётушки Совы и обещанные иллюстрации. Оставьте ваши впечатления. (дети выполняют задание у компьютера «Солнышко» эмоции человечков. Приглашаются все присутствующие на фотосессию.

Перечень литературы:

1. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников –М. «Просвещение»,1998
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпартгалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
4. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
6. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников- Волгоград: изд «Учитель», 2008







