

Мастер класс для родителей на тему:

«Использование инновационных логопедических практик в качестве средства активации речевой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

учителя-логопед: Климова И.Н. Полева О.В.

СЛАЙД 1. Мы: Добрый день, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас в нашем зале, и очень надеемся, что сегодня у нас с Вами получится интересный и полезный разговор. Сегодня Вашими «спикерами» будем мы: Ирина Николаевна и Оксана Владимировна!

СЛАЙД 2. (на слайде цитата)

Уважаемые родители, сегодня мы с Вами проведем мастер – класс на тему: «Использование инновационных логопедических практик в качестве средства активации речевой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Проблема развития речи детей стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Игра – ведущий вид деятельности детей-дошкольников. А исправление недостатков речи – трудоёмкий труд. Поэтому, задача учителя-логопеда – окружить ребёнка игрой так, чтобы он не заметил, что занимается тяжёлой, монотонной работой.

СЛАЙД 3. Цель нашего мастер-класса - обогащение вашего опыта по вопросам коррекции речи у дошкольников через знакомство с современными логопедическими практиками.

Результат нашей с вами работы: овладение Вами эффективными современными логопедическими практиками коррекции речи, осознание Вами, родителями, важности коррекции и формирования речи у детей в домашних условиях, повышение компетенции в коррекции речи с помощью предложенных логопедических практик.

СЛАЙД 4. Уважаемые родители, выскажите ваши ожидания от нашей сегодняшней встречи через ответы на три вопроса:

-Хотите ли Вы взглянуть на задачу организации коррекции речи по-новому? (Ответы родителей)

-Что конкретно Вы ожидаете от нашей встречи? (Ответы родителей)

-Предполагаете ли Вы, что наш сегодняшний разговор поможет Вам в организации коррекции речи ребенка в домашних условиях? (Ответы родителей)

СЛАЙД 5. Сегодня мы хотим поделиться с вами немного секретами нашей работы с детьми, продемонстрировать вам практики, технологии, методики работы с вашими детьми. Вашему вниманию будут представлены различные игровые приемы коррекционной работы для закрепления в домашних условиях, т.е. как с пользой провести свое домашнее время, используя логопедические практики. Вы узнаете для чего нужно проводить артикуляционную, пальчиковую гимнастику, в какие словесные игры можно поиграть и как в игровой форме формировать связную речь.

Итак, уважаемые участники, внимание на экран. **(Видеоролик о детях)**

Уважаемые родители, вы посмотрели ежедневную коррекционную работу с вашими детьми, с использованием современных логопедических практик. А сейчас мы постараемся обогатить ваш личный опыт по вопросам коррекции речи детей, через знакомство с современными логопедическими практиками. Предлагаем вам разделить на 3 команды для сегодняшней совместной работы.

Итак, первая практика, которую мы хотим предложить вашему вниманию - **СКРАЙБИНГ.**

СЛАЙД 5. Скрайбинг — это техника, когда текст, видео или речь, сопровождаются визуальными элементами: рисунками, графиками и схемами. Термин произошёл от слова *scribe*, которое переводится с английского - «делать зарисовки».

СЛАЙД 6. Технология «Скрайбинг» — отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребёнка. С его применением в развитии речи дети лучше запоминают сюжеты сказок, произведений; легко заучивают стихотворения. С помощью скрайбинга

можно «экранизировать» сказки, стихи, загадки. Особенность его в сравнении с другими способами донесения информации заключается в том, что появляется возможность задействовать одновременно речь, слух, зрение и воображение человека, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

Он может быть разным: рисованным, магнитным, аппликационным, фланелеграфным.

Сегодня мы остановимся на рисованном.

На начальном этапе знакомства ребенка с этой технологией, предложите ребенку нарисовать геометрические фигуры, а затем, дополнить их воображаемыми знаками. Например, нарисуем простые геометрические фигуры, такие как квадрат, круг, треугольник и создадим образы, дополняя их знаками. Мы можем, квадрат превратить в чемодан, или в письмо, круг в часы, бублик, колесо, треугольник в линейку.

Если ребенок понял и усвоил эту практику, то можно перейти к следующему этапу Скрайбинга. Совместно с ребенком, помогая ему, можно нарисовать с помощью знаков и образов, тексты стихотворений, сказок, которые уже знакомы ребенку. И конечным результатом этой практики будет являться способность и желание ребенка самому придумывать сказку, используя свои схемы и символы, знаки.

СЛАЙД 7. Сейчас я предлагаю Вам посмотреть на экран, где с помощью технологии «Скрайбинг» зашифрованы стихотворения. Кто может их прочесть?

- Отлично, мы видим, что вы поняли суть технологии, поэтому сейчас мы хотим попросить вас передать содержание стихотворения с помощью технологии «скрайбинг».

У каждой команды есть текст стихотворения, вам дается 2 минуты на подготовку, посмотрим какая команда более креативно передаст своими знаками текст стихотворения.

СЛАЙД 8. -А теперь давайте подведем итог. Кто желает попробовать рассказать текст стихотворения, опираясь только на свои зарисовки.

Заинтересовала ли вас это практика? Будет ли ей место в вашем семейном кругу?

Вторая практика, с которой мы вас познакомим – Кластер.

СЛАЙД 9. Эта технология также актуальна для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, так как ее применение развивает связную речь и системное мышление детей, дает возможность дошкольнику проявить себя, высказать свое видение вопроса, свободу творческой деятельности.

СЛАЙД 10. Кластер пришел к нам из информационных технологий. В переводе с английского - скопление, гроздь, пучок, совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами.

Кластеры бывают различными по структуре. Сегодня мы рассмотрим два вида кластера, которые более доступны для детей дошкольного возраста - гроздь и цветок.

СЛАЙД 11. Гроздь: вверху листа картинка – тема, влево, вправо и вниз располагаем смысловые единицы (факты, явления, которые характеризуют тему). Планеты и спутники: картинка в центре — это наша тема, вокруг нее планеты — смысловые единицы. У каждой планеты — спутники.

Давайте, попробуем все вместе составить кластер на тему «Времена года». (Рассуждаем). В центре листа пишем тему, а вокруг все что приходит на ум.

А теперь, участники, предлагаю вам самим попробовать составить «Кластер». У вас на столах бумага с напечатанными ключевыми словами. Вы должны вписать вокруг ключевого слова все, что приходит на ум, любую ассоциацию. Это может быть слово-синоним, антоним, действие или даже целая фраза. На выполнение этого задания вам дается 2 минуты.

-Давайте проверим, что у вас получилось. Кто хочет рассказать и порассуждать вашу технологию? Была ли эта технология вам знакома

раньше? Будете ли использовать эту технологию, например, при подготовке домашнего задания, при объяснении нового и непонятного ребенку?

К, сожалению, наша встреча подходит к концу. В начале нашего разговора, Вы говорили о своих ожиданиях по поводу нашей сегодняшней встречи.

- Как Вы считаете, оправдали ли мы Ваши ожидания? (Ответы родителей)

Уважаемые родители, мы считаем, что каждый ребёнок талантлив, даже если этот ребёнок с речевыми нарушениями, с отклонениями в развитии или ребёнок-инвалид. Просто необходимо найти ту удобную для него ступеньку, по которой он смог бы подняться пусть к маленькой, но к своей личной славе, к своему собственному, пусть небольшому, но к успеху! Спасибо за внимание!

Литература:

6. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. - М.: КноРус, 2018. - 112 с.

7. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ / С.Н. Томчикова. - М.: Флинта, 2022. - 754 с.

8. Турик, Л. А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А. Турик. - М.: Феникс, 2022. - 192 с.

9. Турик, Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А. Турик. - М.: Феникс, 2021. - 356 с.

10. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2019. - 265 с.

Список литературы

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Балаева В.И. Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи. Хрестоматия по логопедии. – М.: Владос, 1997.
3. Буренко Н. Дома и сказки для букв и звуков. // Обруч, 2000. - №1.
4. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. //Дошкольное воспитание, 2000. - №1.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.