

## Работа с родителями по профилактике ДДТТ

В тот момент, когда меня заинтересовала данная тема в работе с детьми, начала искать ответ на стандартный вопрос: Что поможет мне сделать родителей союзниками и помощниками?

Полагаю, мне удалось заинтересовать не только родителей воспитанников моей группы, но и привлечь сотрудников ГИБДД в организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. А чтобы убедить родителей в необходимости их активного участия в воспитании у ребенка чувства улицы, научить и контролировать работу по безопасности движения, организовала родительский всеобуч «Правила дорожные положено нам знать, чтобы правила движения нам не нарушать»

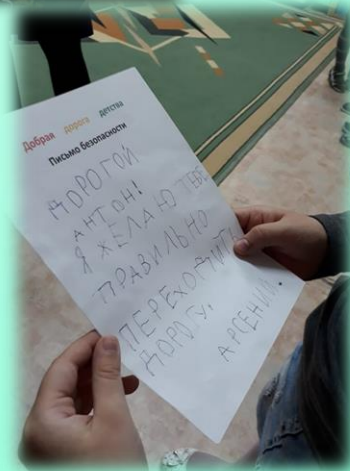
Уже на второй встрече всеобуча, родители говорили о том, что личный пример играет первостепенную роль в воспитании дисциплинированного пешехода. А для этого необходимо, не только проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу.



Эффективной формой работы с родителями стал Родительский университет. В нем по запросам родителей работали различные кафедры обучения и воспитания. Сотрудники ГИБДД стали частыми гостями кафедры Грамотного пешехода



Мой опыт работы по данной теме, позволяет сделать вывод о том, что тематические акции: «Любимый ребенок – самый яркий», «Я рисую ПДД», «Пристегни самое дорогое», «Письмо безопасности родителям», «Возьми сердечко со светом - сохрани жизнь», действительно являются очень интересной, доступной и результативной формой при организации работы с детьми по формированию знаний по ПДД. Так же немаловажно, что при такой форме работы участвуют не только дети, но и родители.



Ярким и запоминающимся моментом для нас, участников образовательных отношений (педагог, воспитанники и родители), на мой взгляд, стали **брейн-ринг «Знатоки правил безопасного поведения на дороге»**, **квест – игра «Грамотные пешеходы»**, **викторины**.



Дали свой результат не только интерактивные формы работы с родителями, но и традиционные:

- родительские собрания: «Нет страшнее слов на свете – «На дорогах гибнут дети», «Азбука безопасности для детей и взрослых»;

- памятки и листовки-обращения о необходимости соблюдения правил дорожного движения: «Как научить ребенка безопасному поведению», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Советы по безопасности на дороге»;

- папки-передвижки «Обучение детей безопасному поведению», «Обучение правилам дорожного движения», ширмы, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;



- **выставки рисунков, плакатов, стенгазет** по правилам дорожного движения;
- **консультации, беседы:** «Безопасность детей на городских улицах.», «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ЛОВУШКИ», «Вы, ребенок и автомобиль», «Правила перевозки детей в автомобиле».

Совместная плодотворная работа в течение 2 - лет это:

отсутствие случаев ДТП не только среди воспитанников, но и родителей (законных представителей);

7 детей (выпускники моей группы) вступили в отряд ЮИДД в школе. Теперь они на личном примере транслируют знания дошколятам нашего детского сада.

Таким образом, практическое использование нетрадиционных форм работы с семьей по профилактике дорожно-транспортного травматизма выступает как фактор формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге; обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, в том числе и с особыми образовательными потребностями, что способствует развитию познавательного интереса воспитанников к изучению правил дорожного движения.



Большое значение в формировании безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья на дороге имеет положительный пример в поведении родителей, именно они являются главным звеном в вопросах формирования у детей правил дорожного движения

Признание приоритета семьи активизировало на применения различных форм взаимодействия семьи и детского сада.



Одним из уникальных средств обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода стало использование в работе технологии изготовления лэпбука. Дети и родители с увлечением приняли участие в создании лэпбука. Совместная творческая деятельность родителей и детей вызвала массу положительных эмоций.

Часто провожу встречи в онлайн – формате. Родители знакомятся с видеонструкциями, с социальными роликами, с информацией заранее выставленной на личном сайте или в мессенджере WhatsApp. затем совместно со специалистами в форме « Вопрос – ответ» обсуждают насущные вопросы по теме лично или в общей группе. На сайтах выставляется информация в соответствии с запросами родителей

