

**Семинар – практикум  
для педагогов « Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»**

*Воспитатель Саенко Т. Н.*

**Слайд 1**

Добрый день, коллеги. Сегодня наша встреча посвящена актуальной проблеме трудового воспитания дошкольников.

**Слайд 2**

В конце августа Ольга Васильева в ходе Общероссийского родительского собрания заявила, что трудолюбие должно воспитываться с малых лет. Она отметила, что с 2017 года в школах России будут вводиться методические рекомендации по трудовой деятельности. По ее словам, следует воспитывать « человека, который будет готов трудиться, получить радость от своего труда».

Министр отметила также, что трудовое воспитание способствует социализации подрастающего поколения и будет готовить его «ко всем сложностям жизни».

**Слайд 3**

Следуя обозначенным направлениям на районном августовском совещании, в нашем детском саду на текущий учебный год одна из годовых задач - трудовое воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО, под этим термином принято понимать систему формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи. Они представлены на слайде.

Мы знаем, что ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

**Слайд 4**

Первыми представителями, разработавшими теоретическую основу программы знаний о труде взрослых для дошкольников, были ученые педагоги В.И. Логинова, М.В. Крулехт (г. Санкт-Петербург), которые считают, что ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие педагоги - С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова (г. Москва) - полагают, что необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в ней: врач нужен, чтобы лечить людей. Ознакомление с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

## Слайд 5

Сегодня, мне хотелось бы остановиться на новом, малоизученном направлении в системе трудового воспитания в детском саду - профориентации дошкольников. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому.

Получая знания, у ребенка,

- во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий;
- во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

## Слайд 6

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй. В практической деятельности все представленные методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

## Слайд 7

Давайте остановимся на современных педагогических технологиях.

Педагогическая технология **моделирования** эффективна, так как в формировании у детей системных знаний о труде взрослых используются предметно-схематические модели.

Например, в игре «Путешествие по городу» детям предлагается определить по изображениям, где что находится (аптека, почта, булочная, и т.д.). Затем дети подбирают картинки сами, выполняя задание взрослого: например, Угадать, как можно показать, что в этом доме, находится аптека, мастерская по ремонту замков, молочный магазин и прочее.

Можно предложить детям творческую продуктивную деятельность: нарисовать, изобразить знаками тот или иной предмет, наклеить модель из готовых знаков.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно использовать **интерактивные игры, мультимедийные презентации и развивающиеся мультфильмы**. Так, например, при знакомстве с трудом строителей можно создать презентацию «Кто построил этот дом», где в игровой форме с показом развивающего мультфильма и интерактивной игры дать детям знания о труде строителей.

Использование в работе **метода проектов** позволяет усвоить детям сложный материал через совместный поиск решения проблемы, способствует повышению самооценки ребенка. Он ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется

своим успехам. Основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности!

### **Слайд 8**

Как форму образовательной деятельности со старшими дошкольниками можно использовать **игру – квест**. В квесте (**англ. quest, или приключенческая игра**) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. В ходе проведения его в детском саду, дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки.

Выбор сюжета квеста может диктоваться календарной или проектной тематикой, а так же решением конкретной педагогической проблемы (например, расширить знания детей о профессиях).

### **Слайд 9**

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям. Остановимся на них подробнее.

### **Слайд 10**

#### **Приближение детей к труду взрослых.**

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (**что это?**), «представитель профессии» (**как называется человек данной профессии?**), «инструменты труда» (**чем работает человек?**), «трудовые действия» (**что делает человек?**), «результат труда» (**что получилось?**), **общественная польза труда (кому это нужно?)**.

### **Слайд 11**

#### **Приближение работы взрослых к детям.**

Рассматривая следующее направлению наиболее действенными способами ознакомления детей с трудом взрослых, отмечаем – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие, дать им посильные поручения.

В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

По возвращению в группу с детьми обязательно обсудите увиденное, можно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием ИКТ-технологий стали возможными виртуальные экскурсии.

### **Слайд 12**

**Совместная деятельность взрослого и ребёнка** проходит через представленные формы в течение всего дня.

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

### **Слайд 13**

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Мною была составлена таблица с какими же профессиями необходимо знакомить детей в разных возрастных группах?

В младших группах происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными профессиями людей которые их окружают. В старших группах детям показывают результаты труда, его общественную значимость, добавляют профессии учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, знакомят с трудом людей творческих профессий. Дети играют в «магазин», «аптеку», «поликлинику». Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии.

#### **Слайд 14**

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт.

Обратите внимание на слайд , как педагогу следует стимулировать детей в соответствии с возрастом.

#### **Слайд 15**

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-пространственной развивающей среды.

Именно она позволяет более широко познакомить детей с различными профессиями, дает возможность больше узнать о профессиях взрослых.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

#### **Слайд 16**

Таким образом, системная работа по ознакомлению детей с трудом взрослых способствует формированию позитивных установок к различным видам труда, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

#### **Слайд 17**

**Практическую часть нашего семинара проведем под названием «Игротека».**

**Первый конкурс «Доскажи пословицу» в форме игры «Счастливый случай»**

Попрошу вас по очереди докончить фразу пословицы.

- Если труд — удовольствие, то жизнь... (наслаждение).
- За трудовую копейку бейся, не трудовой копейки... (бойся).
- Легко добыто... (легко и прожито).
- Не ленись за плужком... (будешь с пирожком).  
От труда здоровеют... (от лени болеют).
- Рукам работа... (душе — праздник).
- Чтобы хорошо жить... (надо труд любить).
- Языком Богу молись, а руками...(работать не ленись).

**Конкурс «Соедини пословицу»**

Команды получают листки бумаги, на которых написаны половинки

пословиц. Побеждает команда, которая первой правильно соединит половинки и зачитает получившиеся пословицы.

Если нет охоты / мало толку от работы.  
Дело мастера / боится.  
Кто ловок в труде / кует счастье себе.  
Тот человек в почете / чьи руки в работе.  
Труд кормит / а лень портит.  
Если не трудиться / можно в жизни заблудиться.  
Кончил дело / гуляй смело.  
От труда здоровеют / а от лени болеют.  
На работу с радостью / а с работы с гордостью.

Коллеги, спасибо за работу, я надеюсь, что предложенные формы вы будете использовать в работе с воспитанниками.

### **Список используемой литературы**

- 1.Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
- 2.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 3.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
- 4.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2013.
- 5.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

# Презентация семинар – практикум для педагогов « Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»

**1**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад комбинированного вида № 53 « Солнышко »  
г. Новоалександровск.

**Семинар - практикум для педагогов  
« Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»**

Воспитатель: Саенко Т.Н.

**2**

Ольга Васильева: «Мы должны воспитать человека, который будет готов трудиться, получать радость от своего труда. Лениность – основа порока. Человек должен трудиться – душой, руками, головой, тогда будет результат.»

«Важность труда и любовь к нему – дущее наследство, которое может оставить своим детям и бедным, и богатым»  
К.Д. Ушинский.

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут усердие, осознание своей выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»  
В.А. Сухомлинский

«Любовь ребенка к людям труда - источник человеческой нравственности.»  
В. А. Сухомлинский

**3**

Главная цель трудового воспитания дошкольников – формирование бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых.

ФГОС  
Дошкольного образования

- ✓ Формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни.
- ✓ Формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков.
- ✓ Воспитание и уважительного отношения к любому труду.

Область «Социально – коммуникативное развитие» п.2.6.  
«...формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;...»

**4**

**Теоретические основы**

- «Условия организации труда детей. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурства. Коллективный труд детей» Р.С. Буре
- «Особенности труда дошкольника»
- «Ручной труд» В.Г. Нечаева
- «Ознакомление с трудом взрослых» Е.И. Радина
- «Поручения» А.Д. Шатова
- «Труд в природе» Е.И. Корсакова, В.Г. Фокина
- «Самообслуживание» Г.И. Година
- «Труд ребенка в семье» Л.В. Загик, Т.А. Маркова
- «Формирование положительного отношения к труду взрослых» Я.З. Неверович, В.И. Логвинова
- «Мир профессий» В. П. Кондрашов
- «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова

**5**

Основная цель ранней профориентации детей - это вызвать эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

**6**

Традиционные методы для ознакомления детей с трудом взрослых

- ✓ **Словесный**
  - беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
  - чтение детской художественной литературы;
- ✓ **наглядный**
  - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
  - рассматривание картин и иллюстраций;
- ✓ **практический**
  - экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда;
- ✓ **игровой**
  - сюжетно-ролевые игры,
  - дидактические игры, игровые ситуации.

**7**

Современные педагогические технологии

- ✓ Моделирование
- ✓ Интерактивные игры
- ✓ Мультимедийные презентации
- ✓ Развивающие мультфильмы
- ✓ Метод проектов

Квест - игра

**8**

**Достоинства квестов для детей дошкольного возраста**

1. Квест-игра является привлекательной для ребенка, позволяет активизировать его внимание и вызвать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.
2. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.
3. Обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.
4. Формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.
5. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей в полном объеме.



**10**

Приближение детей к труду взрослых

Непосредственно образовательная деятельность

Беседы  
«профессия», «представитель профессии», «инструменты труда», «трудовые действия», «результат труда»

Дидактические игры

**11**

Приближение работы взрослых к детям

экскурсии

наблюдения

Тематические встречи с людьми разных профессий

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.



**14**

воспитатель	2 младшая воспитатель	средняя воспитатель	старшая воспитатель	подготовительная воспитатель
врач	врач	врач	врач	врач
продавец	продавец	продавец	продавец	продавец
повар	повар	повар	повар	повар
шофер	шофер	шофер	шофер	шофер
строитель	строитель	строитель	строитель	строитель
	почтальон	учитель	рабочники сельского хозяйства	рабочники сельского хозяйства
		рабочники транспорта, рабочники связи	рабочники транспорта, рабочники связи	рабочники транспорта, рабочники связи
			рабочники связи	рабочники банка

**15**

**Профориентационные сюжетно-ролевые игры**

Во второй младшей группе педагог стимулирует детей воспринимать трудовые действия и результаты труда - принимать на себя игровую профессиональную роль - называть себя в игровой роли, называть игровые действия - передавать сюжет из нескольких действий, давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно); - самостоятельно пользоваться деталями костюмов

В средней группе игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей: - строить сюжет из 4-5 связанных эпизодов; - исполнять в одной и той же игре разные роли - находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов.

В старшей и подготовительной группах совершаются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

**профориентационная предметно-пространственная развивающая среда**

- художественная литература, энциклопедии, самодельные книжечки-малышки, связанных с темой «Профессия»;
- карточки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями;
- дидактические игры по ознакомлению с профессиями;
- мультфильмы, видеоролики, видеореализации, связанных с темой «Профессия»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

16

**Мы хотим чтобы наши дети:**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ  
В ВОПРОСАХ ПРО-ОРИЕНТАЦИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ

> уважали всех, кто  
трудится, и ценили  
плоды их труда;

> понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень  
важное место, что труд – это, по сути, основа жизни

> познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с  
помощью каких орудий и машин, и что получается в результате

> были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и  
интересно, и потому, что это надо

> учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы,  
принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности

17

**Практическая часть**



18

«Труд строителя всем нужен.  
Нужен нам и вкусный ужин.  
Доктор, чтобы всех лечил,  
и учитель, чтоб учил  
летчик нужен, чтоб летать  
ну, а ты кем хочешь стать?»

