

«Репортаж о Зиме» (утренний групповой сбор)

Воспитатель Пересадына А.В.

Цель: обобщить знания о жизни людей в деревне, об их повседневной работе в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Участники группового сбора: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель группы.

Организационный момент: звучит колокольчик, означающий момент сбора детей в круг.

В: Ребята, возьмёмся за руки и подарим друг другу свои улыбки (дети приветствуют друг друга улыбками).

В: Друзья, а вы любите узнавать что - то новое, получать новости? (ответы детей)

- А где же мы можем посмотреть новости? (ответы детей – по телевизору, в журналах, газетах и т.д.).

- А знаете ли вы, как появляются новости и информация в журналах, газетах и телепередачах? (ответы детей – работают журналисты, репортёры, снимают сюжеты, пишут статьи и т.д.)

- Ребята, хотели бы вы составить репортаж и оформить журнал? (ответы детей)

Мы с вами можем стать репортёрами и журналистами. Предлагаю поиграть в игру «Репортёры» и собрать интересный материал в журнал. А чему будет посвящён наш журнал, мы попробуем угадать, посмотрев видеосюжет который подготовили Милана Куданетова с мамой Ольгой Александровной.

На экране демонстрируется видеоролик о зиме, Милана рассказывает стихотворение И.З. Суриков «Зима»

В: Ребята, как вы уже догадались, наш журнал будет посвящён времени года Зима. Какая бывает зима? (Ответы детей: морозная, холодная, снежная).

Назовите зимние месяцы (Ответы детей: декабрь, январь, февраль). Что бывает только зимой? (Ответы детей: воет ветер, падает снег, замерзает река,

вырастают сосульки, на окнах морозные узоры). Что можно сказать о снеге? (Ответы детей: холодный, белый, пушистый, мягкий, легкий).

Кому зимой очень трудно приходится? (Ответы детей: птицам). Как мы можем помочь птицам? (Ответы детей: сделать кормушки).

А чтобы поподробнее узнать о зиме, предлагаю отправиться в путешествие. Мы с вами займёмся разными делами. А когда мы вернёмся из нашего путешествия, мы расскажем о том, что

видели, посмотрим фотографии и совместно оформим статью в наш журнал. Договорились?

Наши игровые центры превратились в редакцию. Презентация центров активности. У нас открыты три центра.

1. Сегодня и только сегодня в центре науки и естествознания, вы сможете побывать настоящими волшебниками – смешать краски разных цветов, перепачкать свои ладошки, столы и стулья.

2. В центре искусств вы займётесь пластилинографией и получите бонус, пластилин в подарок. (жетон и бонус на посещение центра вне очереди)
 3. В центре математических игр вы сможете посчитать листочки, измерить их методом наложения и определить к какому дереву они подходят по размеру, а также годовой абонемент в этот центр.
 4. Центром ожидания у нас будет центр литературы, кто раньше справится со своим заданием, может посмотреть книги и иллюстрации о зиме, там вас ждёт много нового и интересного.
 6. Планирование деятельности, выбор центров активности.
- Подумайте, в каком центре активности вы будете работать. А теперь отправляемся в путь.

Ребёнок-фотокорреспондент в свободном режиме перемещается по группе и фотографирует деятельность детей в игровых центрах.

Воспитатель координирует самостоятельную деятельность детей в центрах, объясняя в случае затруднений возможные действия, оказывая помощь при выполнении заданий, либо присоединяется к интересной игре.

Заключительная часть.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает работы трех подгрупп, сложенные в одну картину. Отмечают работу каждого и говорят о том, что каждая часть коллажа хороша и красива.

- Мы сегодня использовали для изображения зимы, естественные краски и разные материалы. У нас получилась замечательная картина.

Рефлексия.

- Ребята, сейчас вы возьмёте по одной снежинке и подарите тому ребёнку, чья работа, на ваш взгляд, самая лучшая (воспитатель дарит снежинку, тем детям кого не отметили другие воспитанники) .

- Я предлагаю, выставить нашу картину на стенде, чтобы она напоминала о нашем путешествии.